

### 1 Questions sur les représentations des élèves :

Ce travail peut être demandé au début d'une séance sur les risques majeurs, avec l'étude du bassin versant du Vidourle comme exemple (une leçon de 5ème en éducation civique par exemple - dernière partie du programme).

Les élèves cherchent à répondre à quelques questions simples pour faire émerger leurs représentations (on peut concevoir ce petit travail par groupes de 4 élèves pour confrontation de leurs idées, après une réflexion personnelle). Ce travail ne sera pas

corrigé par le professeur sur le moment, mais pourra être repris par les élèves à la fin de séance pour autocorrection.

Exemples de questions simples et ouvertes posées au début du travail :

- 1) Qu'est ce que le «bassin versant» d'un fleuve?
- 2) Pourquoi les hommes s'installent-ils près des fleuves?
- 3) Quelles sont les activités humaines les plus menacées?

### 2 Questions sur les pages 12 à 16 du livret pédagogique : « Le risque majeur naturel »

- Quelles sont les trois parties du Vidourle, de sa source à son embouchure ?

↳ Réponse : le cours supérieur (de la source à Sauve) ; le cours moyen (de Sauve à Villetelle) ; le cours inférieur (de Villetelle à la mer)

- Pour ces trois parties, indique simplement les caractéristiques principales du fleuve.

↳ Réponse : Le cours supérieur : le fleuve est un torrent qui dévale une très forte pente.

Le cours moyen : La pente est moins forte, le fleuve s'élargit, forme deux grands méandres et est alimenté par plusieurs affluents.

Le cours inférieur : Le fleuve est endigué. Le fleuve coule dans la plaine agricole et débouche dans la mer via l'étang du Ponant.

- Qu'est-ce qu'un bassin versant ?

↳ Réponse : La zone où le fleuve reçoit toutes les eaux qui l'alimentent (source, affluents, ruissellement provenant des montagnes)

- Quel est le rôle des affluents du Vidourle dans la crue ?

↳ Réponse : Le surplus d'eau qu'ils charrient vers le Vidourle accroît son débit. D'autant plus que de nombreux affluents

naissent aussi dans les Cévennes qui reçoivent l'essentiel de la pluie lors des « orages cévenols ».

- Qu'est-ce que le lit mineur d'un fleuve ?

↳ Réponse : Le lit qu'il occupe la majeure partie du temps, hors période de crue.

- Et son lit majeur ?

↳ Réponse : La zone que le fleuve occupe naturellement quand il est en crue.

- D'après l'exemple de Sommières, pourquoi les hommes sont-ils venus s'installer, à toutes les époques historiques, au bord du Vidourle ?

↳ Réponse : En construisant un pont, les Romains ont créé un point de passage sur le Vidourle qui a attiré les hommes. Au Moyen Age, les hommes ont utilisé l'eau du fleuve pour leurs activités (moulins, tanneries, irrigation des cultures...). De nos jours, de nouveaux habitants sont attirés par le soleil, le cadre de vie et le prix des terrains moins élevé qu'en ville.

- Pourquoi ont-ils occupé le lit majeur ? (hier et aujourd'hui)

↳ Réponse : Par manque de place, et souvent par l'oubli des risques.

### 3 Travail à partir d'une photo :

Place sur cette photo le vocabulaire suivant :

- Le fleuve Vidourle
- Le lit mineur
- Le lit majeur
- L'occupation humaine (repérer l'habitat, les différentes activités humaines et les infrastructures ferroviaires)
- Entoure la zone à risque.

Fais une phrase pour dire ce que tu penses de cela.



## 4 Réalisation d'une carte : Un bassin versant, son fleuve, ses affluents, sa zone à risques...

### Utiliser la carte du bassin versant à compléter de la mallette

- Place sur cette carte les éléments suivants en t'aidant de la partie cours, et d'un atlas :
  - le Vidourle
  - les affluents
  - les digues à partir de Gallargues
  - les principales communes
  - les zones cultivées
- Place par quelques symboles l'aléa (fortes précipitations orageuses)
  - Pour chaque partie, indique ce qu'il se passe lorsque il y a de gros orages sur les Cévennes. (par du texte ou/et des symboles)
    - ↳ Réponse : Cours supérieur : torrents d'eau qui suivent une forte pente. Ruissellement intense.  
Cours moyen : l'apport massif des eaux des affluents.  
Cours inférieur : l'eau s'évacue par les déversoirs ; les digues peuvent rompre.
  - Entoure en rouge la zone à risque.
  - Fais une phrase pour dire ce que tu penses de cela.

## 5 Travail à faire à partir d'extraits du DVD :

On peut utiliser des passages du DVD en introduction d'une séance sur les risques majeurs (document d'accroche), ou pendant une leçon. On peut indiquer avant la projection, suivant le niveau de la classe, ce que les élèves auront à observer.

### Extrait : Quelques exemples de communes à risques (3'18).

- Quelles étaient les conditions favorables qui ont attiré les hommes sur le site de Sommières?
  - ↳ Réponse : Les ressources du fleuve, le pont (axe de passage), un site en hauteur (protection naturelle)
- Quelles sont les différentes parties de Sommières qui ont été successivement occupées par l'homme?  
Tu peux répondre à cette question en deux ou trois phrases, ou faire un petit croquis simplifié.
  - ↳ Réponse : Le château, avec la ville à ses pieds. Puis, à partir du XI<sup>ème</sup> siècle, entre le château et le pont. De nos jours, de nouveaux quartiers rive droite.

### Autres passages du DVD à utiliser pour cette partie :

- « Le parcours de l'eau » (5'56)
- « L'attrait des cours d'eau » (4'01)
- « Le bassin du Vidourle » (7'44)