

## Etablir un réseau alimentaire à partir des êtres vivants du Vidourle



Les êtres vivants présents sur ce document peuplent le Vidourle et ses berges. Pour survivre, les êtres vivants ont des besoins nutritifs.

# Activité 04

## 1 Relever les besoins nutritifs de certains êtres vivants

- **Recopier le tableau ci dessous :**
- **A l'aide des pages 2 et 3 du livret pédagogique, compléter les deux premières colonnes du tableau**
- **A l'aide de la page 4 de la brochure :**
  - Rappeler la différence entre un producteur primaire et un producteur secondaire
- Rappeler la différence entre un zoophage, un phytophage et un omnivore
- Compléter la troisième colonne du tableau
- **Vous complétez ce tableau avec d'autres êtres vivants vus lors de la sortie**

<i>Nom de l'être vivant</i>	<i>Besoins nutritifs</i>	<i>Type de régime alimentaire</i>
Héron	Petits animaux terrestres et aquatiques	Producteur secondaire zoophage
.....	.....	.....

## 2 Construction de chaînes et de réseaux alimentaires :

- A partir du document ci dessus, **construire 3 chaînes alimentaires :**
    - ~ une chaîne à 2 maillons
    - ~ une chaîne à 3 maillons
    - ~ une chaîne à 4 maillons
- Sachant qu'un maillon correspond à un être vivant

Pour cela, tracer des flèches entre les êtres vivants signifiant :  
« .....est mangé par..... »

..... EST MANGÉ PAR.....



- En réalisant ces chaînes avec les êtres vivants du document, on obtient alors un réseau alimentaire. **Donner** une définition de l'expression : « réseau alimentaire »
  - A l'aide des pages 2 et 3 du livret pédagogique, **construire** une autre chaîne alimentaire à 3 maillons
  - **Indiquer** le point commun entre les premiers maillons de chaque chaîne alimentaire.
- Réponse possible attendue : réseau alimentaire = ensemble de chaînes alimentaires reliées entre elles par des maillons communs*
- Réponse possible attendue : Toutes les chaînes alimentaires commencent par un végétal (producteur primaire).*